

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ,
ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**Открытое занятие по русскому языку
на тему: Выражение СПП с определительными придаточными
предложениями**

Текст: Древние города Узбекистана.

**для студентов 1- курса 102- группы
(направление: Экономика) факультета экономики**

Самарканд – 2025

Составитель:

Умарова Д.М. - преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Рецензенты:

Уллиева С.Х. - ст. преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Абдуллаева Р.Х.- Заведующий кафедрой русского и общего языкознания СамГУ д.ф.н., (PhD)

Технологическая карта и план-конспект практического занятия на тему:
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Текст: Древние города Узбекистана.

Учебное время: 80 минут	
Структура учебного занятия	1.Разделение студентов на группы. 2.Речевая разминка на тему «Древние города мира» 3. Проведение опроса по пройденной теме. 4. Объяснение нового материала. 5. Работа со слайдами. 6. Закрепление грамматического материала. 7.Работа с текстом «Древние города Узбекистана» 8. Работа с технологиями 9. Выставление и комментирование оценок.
Цель учебного занятия: Обучающая: Продолжить знакомство студентов со сложноподчиненными конструкциями - СПП с придаточными определительными; Развивающая: Отработка техники грамотного чтения текста, развитие устной речи учащихся Воспитательная: воспитывать любознательность, интерес к истории родного края, бережное отношение к памятникам старины городов- реликвий .	
Педагогические задачи: Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными; Умение употреблять данные конструкции в речи; Отработка грамотного чтения учащихся, развивать умение устного изложения содержания текста	Результаты учебной деятельности: Студенты рассказывают о древних городах Узбекистана, дают информацию о древнейших цивилизациях нашей планеты, высказывают своё мнение
Методы обучения	Интерактивные (мозговой штурм, метод Фрейера, рыбий скелет, кластер).
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, работа в группах.
Средства обучения	Компьютер, диапроектор, слайды. Русско-узбекский словарь, раздаточные материалы, Методическое пособие «Русский язык» для студентов 1-курса филологических вузов (Уллиева С.Х.)

Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер, рыбий скелет
--	--

Ход занятия:

I. Организационный момент:

- Приветствие
- Объявление темы и целей занятия
- Проверка готовности группы к занятию.

II. Речевая разминка «Древние города- реликвии»

1. Какие древнейшие города мира вы можете назвать?
2. Расскажите об одном из них
3. Какие города Узбекистана называют « Жемчужиной Востока»?
4. Какие памятники старины Самарканда вы посетили?
5. Какие монументальные сооружения находятся на площади Регистан?

Задание командам: составить кластер « Древние памятники Самарканда»

III. Работа по пройденному материалу.

1. Работа по карточкам: найти в тексте сложные конструкции, определить вид придаточного предложения; составить СПП с придаточными изъяснительными

2. Конкурсы:

а) Конкурс «Слабое звено»

Побеждает команда, в которой остается больше участников.

б) Конкурс «Собери слова в пословицы.»

в) Конкурс «Переводчик» (перевод текстов)

IV. Ознакомление с новой темой: Выражение ССП с придаточными определительными.

СРАВНИТЕ:

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
Встреча, назначенная на завтра, состоится в актовом зале.	Встреча, которая назначена на завтра, состоится в актовом зале.
Принятое обращение напечатано во всех газетах.	Обращение, которое было принято, напечатано во всех газетах.
Главная опасность, нависшая сегодня над человечеством, это угроза ядерной войны.	Главная опасность, которая нависла сегодня над человечеством, - это угроза

	ядерной войны.
--	----------------

Определительные отношения в сложном предложении

Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица.

Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части.

Придаточная часть отвечает на вопрос **какой?**

Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: **который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда.**

Примеры:

1.Сегодня мы должны думать о тех людях, кто придёт нам на смену.	1.Сегодня мы должны думать о тех людях, которые придут нам на смену.
2.Каждый, кто входит в вестибюль института, обращает внимание на Доску почёта.	2.Каждый человек, который входит в вестибюль института, обращает внимание на Доску почёта.
3.Всё, о чём мы узнали из программы «Ахборот», нас очень огорчило.	3.Все новости, которые мы узнали из программы «Ахборот», не оставили нас равнодушными
4.Недавно я был в городе, где прошло моё детство.	4. Недавно я был в городе, в котором прошло моё детство.

Упражнение 1. Спишите, укажите придаточные определительные. Расставьте знаки препинания.

1. Зафар хорошо помнит день когда его наградили медалью.
2. Писатель чью книгу ты изучаешь, интересуется и меня.
3. Мой брат учится в институте где готовят агрономов.
4. На Новый год мальчику подарили такие игрушки о каких он мог только мечтать.

5.Я правду о тебе порасскажу такую что хуже всякой лжи (А. Грибоедов).

Упражнение 2. Спишите, укажите придаточные определительные.

1.Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек (В. Лебедев-Кумач). 2.Мы поспешим на бал, куда стремглав в ямской карете мой Онегин поскакал (А. Пушкин). 3.Это было в том месте, где говорилось о его дознании (А. Куприн). 4.Есть минуты в жизни, когда человек не может думать о страшном и не верит в существование зла (Ю. Казаков). 5.Не было теперь у реки луга, где на моей памяти мальчишки пасли лошадей (И. Кузнецов). 6.Я не слыхала звонов тех, что плавали в лазури чистой ... (А. Ахматова). 7.Поле и пройти-то было всего шесть километров, откуда лесная наезженная дорога напрямик выводила на тракт (Л.М. Леонов).

Упражнение 3. Данные сочетания замените синонимичными.

Образец: *Встреча, которая длилась два дня. Двухдневная встреча.*

Командировка, которая длилась одну неделю. Отпуск, который длился один месяц. Экскурсия, которая длилась три дня. Переговоры, которые продолжались десять минут. Разговор, который продолжался пять минут. Конгресс, который проходил в мае. Экзаменационная сессия, которая проходила летом. Ветер, который дует с юга (с запада, с востока, с севера).

V. Закрепление изученного материала.

А) Работа по карточкам.

1. Найти СПП с придаточными определительными.
2. Продолжить предложения придаточными определительными.
3. Составить СПП с придаточными определительными из приведенных простых предложений.

Б) Составить модель Фрейера.

VI. Работа с текстом. ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.

1. Вступительная беседа.

Видеоролик «Экскурсия по городу Самарканду»

2. Работа с текстами «Самарканд», «Бухара», «Хива». Пересказ текстов.
3. Словарная работа по тексту «Древние города Узбекистана»
4. Чтение и перевод текста.
5. Контрольные вопросы студентам
 - а) Какие древние памятники находятся в Самарканде?
 - б) Кто построил усыпальницу Гури-Амир?
 - в) Где находится обсерватория Улугбека?
 - г) Назовите древние памятники Бухары.
 - д) Какими памятниками знаменит Хорезм?
 - ж) Есть ли в вашем родном городе (районе) памятники старины? Расскажите о них.
6. Кто из великих ученых жил в Самарканде? Бухаре? Хорезме?
7. Прочитайте текст.

ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.

В Узбекистане есть города-реликвии: Бухара, Самарканд, Хива. Куда бы ни поехал, везде в мире их знают. Они известны всему миру своими архитектурными памятниками. Эта страна мечетей и медресе, минаретов и дворцов с неописуемыми орнаментами из золота и керамики. Бухара, Хива, Самарканд живут в воображении Запада, как символ восточной красоты и таинственности. Стены этих городов хранят историю правлений Великого Тимура, астронома и шаха Улугбека, династии Саманидов и правителей Хорезма. Бухара, Хива, Самарканд – неотъемлемая часть Великого Шёлкового пути. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была завоевана десятки раз многими завоевателями.

Зеркало Мира, Сад Души, Второй Рим – так называют Самарканд! Среди многочисленных архитектурных памятников особое восхищение вызывают величественная мечеть Биби-Ханум, ансамбль Шохи-Зинда и неповторимая по красоте площадь Регистан, состоящая из трёх медресе: Улугбек, Шердор, Тилля-Кари.

Бухара расположена на святом холме, где весной совершались обряды жертвоприношения. Город упоминается в святой книге «Авеста». Название «Бухара» происходит от слова «Yihara», что означает «монастырь». Более 140 памятников древней культуры и архитектуры каждый может посетить сегодня: мавзолей Саманидов, мечеть Боло-Хауз, мавзолей Бахауддина Накшбанда, Чор-Минор и многие другие.

Говоря о древних городах Узбекистана, нельзя не отметить великолепие и роскошь Хивы. Это город - музей под открытым небом. Ичан-кала – одна из жемчужин памятников мира. Он состоит из 54 уникальных архитектурных памятников, созданных нашими предками с большим мастерством. В мире очень

мало таких городов, сохранившихся с целыми ансамблями уникальных памятников. Поэтому в 1961 году комплекс Ичан – кала был превращен в музей-заповедник. Территория этого музея-заповедника составляет 26 гектаров. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-кала была внесена в список мирового наследия.

По своим художественным достоинствам шедевры Бухары, Хивы, Самарканда занимают особое место в истории мировой культуры и удивляют своим своеобразием.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Назовите города-реликвии Узбекистана. Чем они известны всему миру?
- 2) Что хранят стены этих городов?
- 3) Какими названиями известен Самарканд? Назовите архитектурные памятники города, вызывающие особое восхищение.
- 4) Где находится Бухара?
- 5) В какой древней книге упоминается Бухара?
- 6) Что означает слово «Бухара»?
- 7) Из скольких памятников состоит Ичан – кала?
- 8) Когда Ичан-кала был превращён в музей-заповедник?

Задание 2. Подберите из текста определения к следующим существительным: Самарканд, век, центр, отношение, развитие, мастера, памятники.

VII. Закрепление учебного материала.

Составление модели «Скелет рыбы» на тему «Древнейшие сооружения мировой цивилизации»

VIII. Домашнее задание

Подготовить к пересказу текст «Древние города Узбекистана».

Выполнить упражнения 2, 3 на стр.110

Список рекомендованной литературы

1. Уллиева С.Х. Методическое пособие по русскому языку для студентов первого курса.- Самарканд 2023
2. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). –Т:

ТГЭУ, 2010.

3. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей /А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др. – Ташкент. Ўқитувчи, 1992.

4. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв. редактор: Бабаходжаев Р.Х. –Т.: Фан, 2009.

5. Практический курс русского языка (Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). – Ташкент: Ўзбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н. Давлятова, З.И.Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш. Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева. Ответственный редактор: З.С.Таштемирова.

