

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**Открытое занятие по русскому языку  
на тему: Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  
Текст: Образование в Узбекистане.**

**Для студентов 1- курса 101- группы  
(направление: Технология хранения и первичной переработки  
сельскохозяйственной продукции) факультета технологии переработки  
продукции и стандартизации**

**Самарканд 2024**

**Составитель:**

**Д. М. Умарова- преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ**

**Рецензенты:**

**Холбаева Д. Д.- ст. преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ**

**Джамалдинова Ш.О.- (PhD) по пед.н., доцент, заведующая кафедрой узбекского языка и литературы с русским языком СамГМУ**

**ТЕМА 21. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ОБСТОЯТЕЛЬСТВО. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ. ТЕКСТ:  
ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.**

<p><b>Структура учебного занятия</b></p>	<p>1. Введение в учебное занятие.  а) Организационный момент.  б) Повторение пройденного материала (опрос домашнего задания);  2. Основной этап:  а) Ознакомление с грамматическим материалом: «<b>Второстепенные члены предложения. обстоятельство</b>»;  б) Ознакомление с текстом: “<b>Образование в Узбекистане</b>»;  3. Заключительно - результативный этап:  а) закрепление грамматического материала.  б) вопросно-ответная беседа  в) объявление результатов опроса.  г) домашнее задание</p>
<p><b>Цель учебного занятия:</b> <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «<b>Второстепенные члены предложения. обстоятельство</b>»; формирование умений работать с учебником; находить в тексте обстоятельства; умение использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления их в речи, ведение беседы по теме. <u>воспитательная</u> – воспитывать любознательность, стремление к знаниям, повышать интерес к знаниям, приносить пользу полученными знаниями на благо общества.</p>	
<p><b>Педагогические задачи:</b>  ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в предложениях обстоятельства, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p><b>Результаты учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением теоретического материала;</li> <li>- умение употреблять в речи обстоятельства.</li> </ul>
<p><b>Методы обучения:</b></p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений,</p>

	мозговой штурм, кластер, ЗХУ
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
<b>Средства обучения</b>	Доска, компьютер, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык» под редакцией Леканта П.А., стр 209-2011. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
<b>Способы и средства обратной связи</b>	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

### **Ход урока:**

- I. Организационный момент.**
  - а) Сообщение цели и задач открытого урока.
  - б) Разговорная пятиминутка «Весна в Узбекистане».
- II. Повторение пройденного материала по теме: Второстепенные члены предложения (дополнение, определение).**
  - а) опрос домашнего задания;
  - б) Работа по индивидуальным карточкам;
- III. Объяснение нового материала.**

**Обстоятельство** – это второстепенный член предложения, который поясняет слово со значением действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия. Обстоятельства очень часто выражаются синтаксически неразложимыми словосочетаниями, т. е. такими, которые представляют собой один член предложения: Лет десять тому назад жизнь была другая. Пруд был местами, как *сталь*.



**Обстоятельство – это  
второстепенный член  
предложения,  
который отвечает на вопросы:  
Где? Куда? Откуда? Когда? Как?**

**Обстоятельство  
подчеркивается так:  . . . . .**

**Обстоятельство обычно  
выражается *существительным в  
косвенном падеже, наречием.***



KtoNaNovenkogo.ru

<b>ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ</b>		
<b>Вид</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Примеры</b>
<b>Места</b>	где? куда? откуда?	<i>Хорошо (где?) тут.</i>
<b>Времени</b>	когда? с каких пор? до каких пор? как долго?	<i>До завтрашнего дня (до каких пор?) не управимся.</i>
<b>Образа действия, меры и степени</b>	как? каким образом? каким способом? в какой мере? в какой степени? насколько?	<i>Платье (как? в какой степени?) сильно выгорело.</i>
<b>Сравнения</b>	как? подобно кому? подобно чему?	<i>Кошка (как? подобно чему?) клубочком свернулась на краешке.</i>
<b>Причины</b>	почему? отчего? по какой причине?	<i>Я молчал (почему?) из вежливости.</i>
<b>Цели</b>	зачем? для чего? с какой целью?	<i>Она пошла (с какой целью?) навестить больного.</i>
<b>Условия</b>	при каком условии?	<i>Чуден Днепр (при каком условии?) при тихой погоде.</i>
<b>Уступки</b>	вопреки чему? несмотря на что?	<i>Мы, (несмотря на что?) несмотря на усталость, решили продолжать работать.</i>

Дорога шла горами и лесом. (обстоятельство места)

Снег выпал только в январе. (обстоятельство времени)

Он по болезни вовсе не выходил из дома. (обстоятельство причины)

Братья его побежали прятаться. (обстоятельство цели)

## **Виды обстоятельств**

1) места. Отвечает на вопросы: где? куда? откуда?

Например: Хорошо (где?) тут.

Я уезжаю (куда?) в город.

Я приехал (откуда?) издалека.

2) Времени. Отвечает на вопросы: когда? с каких пор? до каких пор? как долго?

Например: Он встал (когда?) вечером.

С весны (с каких пор?) от мамы нет писем.

До завтрашнего дня (до каких пор?) не управимся.

Пять лет (как долго?) от матери писем не было.

3) Образа действия, меры и степени. Отвечает на вопросы: как? каким образом? каким способом? в какой мере? в какой степени? насколько?

Например: Она смотрела (как?) недружелюбно.

Они решили идти (как? каким образом? каким способом?) лесом.

Платье (как? в какой степени?) сильно выгорело.

Он (в какой степени? насколько?) совершенно забыл правила русского языка.

4) Сравнения. Отвечает на вопросы: как? подобно кому? подобно чему?

Например: Кошка (как? подобно чему?) клубочком свернулась на краешке.

За печкой тикал (как? подобно чему?), как ходики, сверчок.

5) Причины. Отвечает на вопросы: почему? отчего? по какой причине?

Я молчал (почему?) из вежливости.

Он умер (отчего? по какой причине?) от страха.

Он повеселел (почему? по какой причине?) от вина.

6) Цели. Отвечает на вопросы: зачем? для чего? с какой целью?

Например: Она сделала это (зачем? с какой целью?) специально.

Они остановились (для чего? с какой целью?) отдохнуть.

Она пошла (с какой целью?) навестить больного.

7) Условия. Отвечает на вопросы: при каком условии?

Например: Она просила позвать ее (при каком условии?) в случае необходимости.

Чуден Днепр (при каком условии?) при тихой погоде.

Обратите внимание!

8) Уступки. Отвечает на вопросы: вопреки чему? несмотря на что?

Например: Она вернулась (вопреки чему?) вопреки всем ожиданиям.

Мы, (несмотря на что?) несмотря на усталость, решили продолжать работать

## **IV. Закрепление грамматического материала.**

**Упражнение 1.** Запишите предложения. Найдите обстоятельства, определите, чем они выражены. (Задание проецируются на экране).

1) Звонко кукушка вдали куковала. 2) Она изменилась до неузнаваемости. 3) Он работал не покладая рук. 4) Он шёл, сунув руки в карманы. 5) Я приехал повидать тебя. 6) Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце. 7) И звуки полетят, красуясь и играя. 8) В лесу было прохладно.

**Упражнение 2.** Найдите в предложениях обстоятельства. Разберите их по плану.

1. Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы (Гоголь). 2. Фонари ещё не зажглись (Гоголь). 3. Подобное явление редко попадает на Руси (Гоголь). 4. Они зазвали Лёшу после уроков на задний двор. 5. При всём сочувствии к старому больному учителю класс молчал. 6. От снега избы казались ниже (Чуковский). 7. Они пошли под парусами вдоль побережья (Чуковский). 8. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат (Л. Толстой).

9. Даже воробьи хотят встретить весну понаряднее (Богданов). 10. Встали гурьбой на молитву (Гладков). 11. Дочь присутствовала в столовой для украшения стола (Куприн). 12. На станции мы сошли пообедать (Вересаев). 13. Без знания психологии нельзя быть учителем (Чехов). 14. При таком морозе и вор хитрее (Чехов). 15. Весь дом казался спавшим, несмотря на яркое освещение (Чехов). 16. Наше село исстари в сапогах ходит (Гладков). 17. После слёз Катя забылась (А.Н. Толстой). 18. Зимами волки подходили к самому озеру и жили в стогах (Паустовский). 19. Вчера любимый его стакан разбила сослепу (М. Горький). 20. И теперь отчего-то показалось ему широкое поле пустым и печальным (Гайдар).

**Упражнение 3.** Дополните данные предложения обстоятельствами причины.

1. Он решил немного отдохнуть ... 2. Молодой специалист допустил ошибку ... 3. ... бабушка села на стул. 4. ... отец накричал на сына. 5. ... Анвар не слушал радио. 6. ... альпинистам трудно было дышать. 7. ... он не пропускал ни одного спортивного соревнования. 8. Сабир слушал этот скучный рассказ только из вежливости. 9. ... пассажир опустил в кассу автобуса троллейбусный билет.

**Упражнение 4.** Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь – пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Тансыкбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и семьях, узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

**Упражнение 5.** Спишите текст, обстоятельства времени подчеркните.

Нет ничего красочнее восточного воскресного базара. Он собирается рано, часов в шесть, и к полудню расходится. В каждом ряду продаётся своё,

как в соответствующих отделах универсального магазина: здесь – вышивки, там – тубетейки. Весьма разнообразны ремесленные ряды, где расположены лавки кузнецов, столяров, чеканщиков. По средам и воскресеньям работают мол-базары, тут продают коров, овец, коз, птицу. До сих пор на Востоке существует хода-базар. На нём можно приобрести заготовки из дерева, фанеры, узбекские орнаменты. По праву восточный базар и сегодня называют ещё одним чудом света.

## **V. Работа с текстом “ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ” .**

### **1. Беседа со студентами об образовании в Узбекистане.**

### **2. Словарная работа.**

### **3. Чтение и перевод текста.**

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тому новому поколению молодёжи, которое сейчас учится в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

- дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет, проводится в семье, в детском саду;
- начальное образование включает в себя обучение с 1-го по 4-й класс и начинается с шести - семи лет;
- общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-9-м классах.
- среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.

В высшие учебные заведения могут поступать юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа - бакалавриат и магистратуру. **Бакалавриат** - это одно из направлений в получении базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. **Магистратура** - высшее специальное образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени “магистр”. Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Дальнейшее образование молодые люди могут получать в аспирантуре, докторантуре. В **аспирантуре** обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра. Учёба в ней заканчивается приобретением учёной степени «кандидата наук» по избранной специальности.

**Докторантура** продолжается 3 года на основе научной степени кандидата наук и завершается присуждением по итогам защиты диссертации научной степени «доктор наук».

Принципы государственной политики в области образования, права и обязанности граждан на его получение гарантируют все 34 статьи Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

### **Послетекстовые задания.**

#### ***Задание 1.***

- а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.**
- б) Объясните значение следующих слов:  
*академический лицей, профессиональный колледж, специальное образование, соискательство, диссертация.***

#### ***Задание 2. Проверьте себя, отвечая на вопросы.***

- 1. Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?**
- 2. Какой срок обучения в университете?**
- 3. Кого принимают в университет?**
- 4. Получают ли студенты стипендию?**
- 5. Какие факультеты имеются в вашем институте?**
- 6. Какие виды обучения существуют в вашем вузе?**
- 7. Какую специальность выбрали вы?**

***Задание 3. Составьте кластер и заполните таблицу ЗХУ по тексту «Образование в Узбекистане».***

**VI. Подведение итогов урока. Комментирование оценок.**

**VII. Домашнее задание. Составить 10 предложений используя обстоятельства. Устный пересказ текста.**