

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО, РУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПЛАН-КОСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ *КАФЕДРЫ  
УЗБЕКСКОГО, РУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ХОЛБАЕВОЙ  
ДИЛОРОМ ДУСИЯРОВНЫ***

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ 101 ГРУППЫ  
ФАКУЛЬТЕТА: ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКТОВ И  
СТАНДАРТИЗАЦИИ**

**НА ТЕМУ: «КОНСТРУКЦИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПЕРИОДА ВРЕМЕНИ.  
УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ПРЕДЛОГОМ **В**.  
ТЕКСТ: «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА»**

**Составитель:**

**Холбаева Д.Д - старший преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ**

**Рецензенты:**

**Ул리에ва С. Х– ст. преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ.**

**Джамалдинова Ш.О. - доцент Самаркандского государственного медицинского университета, заведующая кафедрой узбекского языка и литературы с русским языком.**

**Технологическая карта и план-конспект практического занятия на  
тему: “Конструкции со значением периода времени. Употребление  
конструкций с предлогом В.  
Текст: “История Узбекистана”**

Модель технологии обучения

Учебное время: 2 часа	
<b>Структура учебного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент.</li> <li>2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала: <b>«Конструкции со значением периода времени. Употребление конструкций с предлогом В.»</b>.</li> <li>3. Ознакомление с текстом: «История Узбекистана». (Работа со слайдами, таблицами).</li> <li>4. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление грамматического материала. (Работа с педтехнологиями) Вопросно-ответная беседа. (Метод «Мозговой штурм»)</li> <li>5. Объявление результатов опроса.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
<p><b>Цель учебного занятия:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> Систематизация сведений о временных отношениях в простом предложении, усвоение и отработка навыков использования в речи конструкций с предлогом <i>В</i> при обозначении периода времени». Знакомство студентов с содержанием текста: «История Узбекистана»</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать логическое мышление, речевую культуру, орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи конструкции со значением периода времени, употребление конструкций с предлогом <i>В</i>.</p> <p><b>Воспитательная:</b> привить чувство любви, любознательности и уважения к своей Родине.</p>	
<b>Педагогические задачи:</b> Объяснить грамматический материал: « ». Научить употреблять в речи предложения с временными	<b>Результаты учебной деятельности:</b> - Записывают и усваивают грамматический материал; - Составляют предложения с предлогами <i>в, во время, в течение, на протяжении, в</i>

<p>отношениями.  Ознакомить студентов с новой грамматической темой:  Конструкции со значением периода времени. Употребление конструкций с предлогом В и с содержанием текста об истории нашей Родины;</p>	<p><i>ходе, в процессе.</i>  - Выполняют упражнения. Составляют словосочетания и предложения с временными конструкциями.  - Записывают и запоминают новые слова по теме;  - переводят текст на родной язык;  - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику;  Составляют кластер;</p>
<b>Методы обучения</b>	Интерактивный (мозговой штурм, кластер).
<b>Форма организации учебной деятельности</b>	Индивидуальная, фронтальная.
<b>Средства обучения</b>	Слайды, видеоролик. Учебник «Русский язык» для студентов 1-курса нефилологических вузов ( Собиров С.С., Холбаева Д.Д.) стр.44., С. Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку». Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова.
<b>Способы и средства обратной связи</b>	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.

### **Ход занятия:**

**1.Организационный момент: Приветствие, объявление темы и целей занятия; проверка готовности группы к занятию.**

#### **Вопросы:**

Кто сегодня дежурный?

Какое сегодня число?

Какой сегодня день недели?

Какое сейчас время года?

Какая погода на улице? Какой сейчас год? Как называется 2023 год?

**Переключка студентов. (отметить отсутствующих на занятии по уважительной и неуважительной причине в программе Хемис).**

**Предложить студентам записать число и тему.**

**2.Проверка домашних заданий и вопросы по пройденному материалу**

а) речевая зарядка

б) подбор существительных и определений по данной грамматической теме.

в) подбор синонимов к словосочетаниям: любимая родина, гордость за свою страну.

г). рубрика «В мире мудрых мыслей»

д) проверка выполненных письменных домашних заданий, работа по карточкам у доски.

е) фронтальный опрос по пройденной теме: «Выражение временных отношений в сложном предложении. Текст: «Получение и первичная обработка молока».

**Вопросы по тексту:**

1. Что такое молоко и что оно содержит?

2. Какие показатели включает в себя качество молока?

3. Что является одним из наиболее важных условий рентабельности производства в фермерских хозяйствах?

4. Начальной стадией какого технологического процесса является первичная обработка молока?

5. Какое оборудование применяют при первичной обработке молока?

**Вопросы по грамматическому материалу:**

1. Чем выражаются временные отношения в простом предложении?

2. Чем выражаются временные отношения в сложном предложении ?

**Упражнение 1.** Найдите слова и выражения, обозначающие временные значения:

1. Зимой часто у детей возникает простуда.

2. Каждый день врач заполняет лист назначений.

3. Уже несколько часов подряд профессор проводит операцию.

4. Ребенок должен родиться в срок.

5. После проведенного оперативного вмешательства больной почувствовал себя лучше.

6. Когда мы подходили к клинике, мы встретили однокурсников.

**Упражнение 2..** Составьте из двух простых предложений сложноподчинённые с придаточным времени, используя союз **когда**

1. Я начал изучать русский язык. Мне было семь лет.

2. Мы спустились по тропинке. Солнце уже зашло.

3. Студенты уехали на каникулы. Они сдали экзамены.

4. Они выехали из города. Наступил вечер.

5. Мы всегда работаем в читальном зале. Мы готовимся к экзаменам.

### **3. План изложения нового материала Объяснение новой грамматической темы**

## Предложения с конструкциями со значением периода времени; употребление конструкций с предлогом **в**.

В русском языке при выражение временных отношений в простом и сложном предложениях особое место имеет употребление конструкций с предлогом **в**.

Предлогами называют служебные слова, которые вместе с падежными окончаниями служат для связи слов, например: работать на заводе, учусь в университете, в городе, я живу в Самарканде и др.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения. Один из употребительных предлогов считается предлог **в**. В некоторых случаях употребление предлога **в** в пространственном значении зависит от того, с каким существительным он употребляется, например: учиться в институте, работать в колледже, быть в лесу, ехать в поезде.

Предлог **в** является непроизводным. Сфера грамматических отношений между словами предложного сочетания, выражаемых при помощи предлогов, очень широка. Предлог **в** является самым распространенным и употребляется в винительном и предложном падежах и выражает пространственные отношения. Жить в 21 веке, в будущем. Временные значения выражаются: наречием времени (утром, весной), существительными с предлогами и без предлогов (неделю, за неделю, по вечерам, к понедельнику, после праздника, до обеда, в феврале); сочетанием существительных с местоимениями (каждый день, всякий раз); сочетанием существительных с числительными (два часа, в десять минут третьего, шестой час);

### Выражение временных отношений

А)Он уехал когда?	В 5 часов, в половине пятого, без пяти пять. В подельник, в среду, в воскресенье. В феврале В конце месяца В прошлом году На прошлой неделе
Б)Он будет (когда?)	Через минуту, к пяти часам, перед обедом. Через час, к обеду, перед праздником. Через день, к понедельнику, перед новым годом. Через неделю, к этому времени, перед экзаменом. Через месяц.
Он вернется (когда?)	До обеда, До праздника, До нового года До занятия.
Работу надо выполнять (за какой срок?)	За день, За неделю,

	За месяц За год
--	--------------------

Выражение временных отношений в сложном предложении

Главное предложение	Придаточное предложение
Я хочу поступить на работу в эту корпорацию,	когда (как только) окончу бизнес – школу.
Бизнесмен не вкладывает свой капитал...	до того времени (до тех пор), пока не будет уверен в получении желаемой прибыли.
Мы договорились встретиться с ведущими экономистами...	после того, как прослушали курс лекций.
Представители международных банков обменялись мнениями...	перед тем (до того), как выйти в эфир.

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
С развитием рыночной экономики получило развитие частное предпринимательство.	Как только начала развиваться рыночная экономика, получило развитие частное предпринимательство.
Перед встречей с американскими бизнесменами обязательно зайти ко мне.	Перед тем как встретиться с американскими бизнесменами, обязательно зайти ко мне.
Во время знакомства мы обменялись визитками.	Мы обменялись визитками, как только познакомились.
По окончании семинара мы встретились на фирме.	После того как окончился семинар, мы встретились на фирме.

**Задание 1. Составьте новые предложения с предлогом «В» .**

«В» или «НА»: 1) Мой товарищ работает ..... заводе, ..... холодильном цехе, 2) Брат днем работает..... школе, а вечером занимается ..... курсах по подготовке .... институт. 3 ) Вечером мы пойдем ..... театр. 4 ) Сегодня я еду ..... Ташкент.5) Я учусь ..... школе.

**Задание 2. Вместо точек допишите нужный предлог.**

Поехать (куда?) ... Москву, Ташкент, Бухару, Самарканд, Кубу, Кавказ, Дальний Восток. Пойти (куда?) лекцию, конференцию, занятия, факультет, университет, почту, музей, библиотеку

**Вступительная беседа по тексту.**

**Видеоролик по теме: История Узбекистана.**

**Прочитайте текст: «ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА». Сделайте перевод.**

Территория современного Узбекистана относится к числу древнейших мест проживания человека. Плодотворные долины Узбекистана с древнейших

времен привлекали внимание завоевателей. Здесь побывали греки (Александр Македонский) в IV веке до нашей эры, персы в V веке, арабы в VIII веке нашей эры. При арабах началось распространение среди местного населения мусульманства (ислама), вскоре ставшего здесь господствующей религией.

С распадом арабского халифата в конце IX века образовалось государство саманидов с центром в Бухаре. При саманидах крупные города Самарканд, Бухара и другие стали посредниками в рыночных связях между восточными странами и Европой. В этот период жили и творили крупные учёные - энциклопедисты Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Наср Фараби, Ибн Сина, Абу Райхан Беруни и другие.

В конце X века государство саманидов было завоёвано турками-сельджуками.

В начале XIII века страна подверглась опустошительному монгольскому нашествию. В 1224 году вся Средняя Азия оказалась под властью Чингисхана. В 40-е годы XIV века Чагатайский улус (государство, созданное монголами) распался на ряд феодальных владений, усилилась вражда между племенами. Воспользовавшись обстановкой, во второй половине XIV века к власти пришёл эмир Тимур. Он создал обширное государство, столицей которого стал Самарканд. После смерти Тимура, на территории Узбекистана правителем стал внук Тимура, выдающийся учёный, астроном и математик Улугбек. В этот период наблюдается расцвет сельского хозяйства, ремесленного производства, торговли, науки и искусства.

В начале XVI века государство Тимуридов было завоёвано кочевыми узбеками под предводительством Мухаммада Шейбани. Узбеки передали своё имя сложившейся там тюркоязычной народности, которая явилась основой современной узбекской нации. В XVI веке узбеки образовали два крупных ханства —Хивинское и Бухарское.

В 1740 эти ханства были завоёваны персами. В 18 веке Фергана выделилась в самостоятельное Кокандское ханство.

Во второй половине XIX века в Средней Азии утвердилось владычество русского царизма. В 1867 году было образовано Туркестанское генерал-губернаторство с центром в Ташкенте. Был установлен колониальный режим.

После Октябрьской революции и гражданской войны в 1924 году была образована Узбекская ССР. 1 сентября 1991 года Республика Узбекистан была объявлена независимым суверенным государством.

**Задания к тексту:**

**Задание 1. Составьте вопросы к тексту.**

**Задание 2. К выделенным словам составьте вопросы.**

- 1. В период правления тимуридов** местные феодалы обогащались за счёт захвата чужих территорий.
- К первой половине XVI века** относится начальное известие о правлении тимуридов.
- 3. В период войны Бабур** с узбекскими ханами караванный путь из Китая был преграждён.



**Задание 3.** Перепишите предложения, заменяя точное время приблизительным.

1. Приходите точно в два часа, тогда вам не придётся ждать.
2. Директор фирмы будет на месте ровно в час.
3. Мы имеем возможность встретиться с вами в двенадцать ноль-ноль.
4. В пять часов я жду тебя у коммерческого магазина.

**Задание 4.** Запомните пословицы:

- Нет лучше воздуха, чем воздух Родины.  
Родина - мать, умей за неё постоять.  
Дома и стены помогают.  
Человек без Родины, что соловей без песни.

**Задание 5.** По данному образцу составьте синквейн к слову «Родина».



**Домашнее задание.** Выучить правило, подготовить текст к пересказу, перевести несколько афоризмов из рубрики «В мире мудрых мыслей»

#### Список рекомендованной литературы

1. С.С.Собиров, Д.Д.Холбаева. Учебник «Русский язык», Самарканд - 2018 г. с100-102.
2. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). –Т: ТГЭУ, 2010.
3. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей /А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др. – Ташкент. Ўқитувчи, 1992.

4.Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку.Отв.редактор:Бабаходжаев Р.Х. –Т.: Фан, 2009.

5.Практический курс русского языка (Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). – Ташкент: Ўзбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н. Давлятова, З.И.Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш. Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева.  
Ответственный редактор:З.С.Таштемирова.