

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ**

**РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
КАФЕДРЫ УЗБЕКСКОГО, РУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ  
*ГАФУРОВОЙ САВЛАТ ТОЛИБОВНЫ***

**Для студентов первого курса 101 группы ( направление: ветеринарная  
медицина) совместного факультета**

**НА ТЕМУ: “Выражение СПИ с обстоятельственными придаточными  
предложениями”. Текст: “ Личная профилактика и особенности работы с  
животными”**

*Самарканд – 2024*

**Составитель:**

**Гафурова С.Т.** - преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

**Рецензенты:**

**Холбаева Д.Д.** - ст. преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

ст. преподаватель кафедры иностранных языков Сам ГАСУ

## Технологическая карта и план-конспект практического занятия на тему:

“Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями”. Текст: “ Личная профилактика и особенности работы с животными”

### Модель технологии обучения

Учебное время : 2 часа

Занятие №27

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. Орг. момент 2. Основной этап: опрос дом. задания а) подача грамматического материала “Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями”. б) работа с текстом. Текст: “ Личная профилактика и особенности работы с животными 3. Заключительно-результатирующий этап: а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса г) домашнее задание д) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: а) <u>образовательная</u> – использование прежних знаний и их применение в новой речевой ситуации, развитие коммуникативных навыков; б) <u>развивающая</u> – усвоение и обработка навыков употребления в речи вышеназванных конструкций; в) <u>воспитательная</u> – ведение беседы на тему: Любовь к животным	
Педагогические задачи ознакомить с новой темой объяснить (перевести)	Результаты учебной деятельности: - переводить новые слова;

новую лексику по теме, раскрыть содержание текста, развить навыки монологической речи. Подготовить к выполнению самостоятельной работы.	- участвовать в беседе о современной русской литературе; - участвовать в вопросно-ответной беседе; - формулировать ответы с использованием новой лексики, выделять основную мысль; - воспроизводить прочитанный текст; - составлять план к тексту.
Методы обучения:	Объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, проблемно-поисковый.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группе (аудирование, чтение, письменные задания, монологическое высказывание)
Средства обучения	Карточки, таблица, слайды табл. Методическое пособие по русскому языку. Уллиева С.Х. 2023г
Способы и средства обратной связи	Опрос, выполнение учебных заданий, презентация результатов.

В русском языке **целевые отношения** в простых предложениях относятся к обстоятельственным отношениям, т.е. к отношениям, характеризующим (определяющим) действия. К целевым относятся конструкции, в которых зависимый компонент указывает на цель осуществления того, о чем сообщает главный компонент и бывают выражены :

- существительными в родительном падеже с предлогами (Мы пришли сюда с какой целью? не для развлечения. Он вынужден был работать с какой целью? ради денег), в винительном падеже с предлогами (Булочную закрыли с какой целью? **на** ремонт. В этом городе мы остановились с какой целью? **на** ночлег);
- местоимениями, заменяющими существительные (Мы пришли сюда с какой целью? не для этого. Это было дело, **ради** которого с какой целью? стоило страдать);
- неопределенной формой глаголов (Они пригласили меня с какой целью? поужинать. Он приехал сюда с какой целью? работать). Следует

отличать глаголы в этой функции от смысловых глаголов в составе составного глагольного сказуемого;

- наречиями (В отместку с какой целью? брат выключил телевизор. Конечно, он сделал это с какой целью? специально. Я стукнул кота с какой целью? нечаянно. Нельзя сделать такое с какой целью? назло. Зачем с какой целью? он пришел?);
- синтаксически и фразеологически связанными словосочетаниями (Пришел в сберкассу с какой целью? с целью заплатить за телефон. Пришел к нам с какой целью? пускать пыль в глаза).

### **На какие вопросы отвечает обстоятельство цели**

Этот второстепенный член предложения определим, если от сказуемого зададим к нему вопросы:

- *как? с какой целью?*
- *для чего?*
- *зачем?*

*Рассердившись на непослушного мальчишку, отец не взял с собой на рыбалку (с какой целью?) в отместку.*

*Завтра пойдем на делянку (для чего?) набрать душистой лесной малины.*

### **Чем выражается?**

Обстоятельства цели обычно выражаются словами разных частей речи:

#### **1. наречиями цели**

- *сказал назло;*
- *заготовила впрок;*

#### **2. местоименными наречиями разных разрядов**

*Зачем ты отпустил щегла на волю?*

*Узнай, зачем тут собралось столько народа.*

#### **3. существительными в падежной форме с предлогами**

- *нужно собраться для проверки данных (чтобы проверить);*
- *нужен для постройки (чтобы построить);*

#### **4. инфинитивом**

- *пришел (с какой целью?) спросить;*

- вышел (для чего?) встретить;
- бегу (зачем?) узнать;
- приехали к морю (с какой целью?) **поправить здоровье;**

### 5. деепричастными оборотами

*Я вернулся и стою тут, ожидая от него ответа.*

### 6. фразеологизмами

*Ты выразился так только ради красного словца?*

**7. существительные с предлогами**, не имеющими других, кроме **целевых**, значений (с целью, в целях, во имя) и другими предлогами, имеющими другие значения (в, на, за, для, ради, реже из-за.

**Выражение целевых отношений в СПП при помощи союзов: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.**

**Придаточная часть цели** указывает на цель сообщаемого в главной части. Придаточная часть цели отвечает на вопросы *Зачем? Для чего? С какой целью?* и присоединяется к главной части при помощи союза *чтобы (чтоб)*.

**Например:** Мы пригласили работников музея, чтобы они рассказали нам о золотошвейном ремесле.

В главной части могут быть указательные слова *для того, с тем, затем*.

**Например:** Лицеисты, отправились в библиотеку затем, чтобы выписать новую терминологию.

Придаточная часть может стоять и перед главной, и после главной, и в середине главной части.

**Упражнение 1 . Спишите, найдите обстоятельства цели и задайте вопросы к ним.**

*1.Я сделал это назло. 2. Мы остановились на ночлег.3. Я пошёл проведать друга. 4.Я купил цветы для мамы.*

**Упражнение 2. Составьте предложения вместо точек употребляя нужные предлоги: для, ради, во имя, за.**

1.Учёные собрались ... обсуждения важных проблем.

2. Жители города собрались на площади Регистан ... приветствия зарубежных гостей.

3. Нужно объединиться ... всеобщего мира.
4. Благородный человек трудится ... прогресса, счастья и свободы.
5. Учёный проделал ряд опытов ... проверки своих предположений.
6. Велико значение рентгеновских лучей ... развитию науки и техники

### **Упражнение 3. Допишите предложения.**

1. Мы пошли в музей, чтобы... 2. Учёные провели эксперимент с тем, чтобы... 3. Студенты собрались для того, чтобы... 4. Приборы нужны для того, чтобы.. 5. Студент поступил в магистратуру, чтобы... 6. Члены кружка собрались для того, чтобы... 7. Наша группа поехала на экскурсию, чтобы...

### **Упражнение 4. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточным цели.**

1. Для чего нужны знания? 2. Зачем нужно много и упорно трудиться?
3. Для чего нужно знать законы природы? 4. Зачем нужно бороться за мир?
5. Для чего нужно быть грамотным и культурным человеком? 6. Для чего мы используем в речи цитаты и пословицы?

### **Упражнение 5. Замените простые предложения сложными с придаточными цели.**

1. Гости приехали в Самарканд для ознакомления с его музеями и памятниками. 2. Для успешной сдачи экзаменов необходимо много заниматься. 3. Компьютеры необходимы для получения информации. 4. Для сохранения жизни человечества нужно охранять природу. 5. Специалисты приехали на завод для приобретения новых машин. 6. Космические спутники запускаются для исследования космоса.

### **Упражнение 2. Спишите, укажите придаточные цели.**

Для того чтобы понять другого человека, необходимо вникнуть в его проблемы.

Молодые люди должны знать свои корни, затем, чтобы оценить достижения старшего поколения.

Он молча и тихо сидел за столом, лишь бы не участвовать в общем разговоре. Всем было велено прийти пораньше, с тем чтобы ознакомиться с правилами заполнения анкет.

В саду мы посадили черешню, с тем чтобы летом полакомиться её вкусными плодами.

Я клянусь так жить и так трудиться, чтобы Родине цвести (Ольга Берггольц).  
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (И. Крылов).

**Текст: ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ**

Для того, чтобы стать хорошим ветеринарным врачом необходимо знать характерные особенности санбойни, изолятора, утильзавода, лаборатории и т.д., связанного с заразными больными животными, а также инфекционные материалы и должен соблюдать меры личной и общей профилактики.

Чтобы не допустить собственного заражения инфекционными болезнями необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1. Все виды работы с заразными больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняются только в защитной санитарной одежде и обуви.

2. Личную одежду нельзя ставить туда, где хранятся спецодежда и обувь.

3. Выход из производственного помещения в спецодежде и обуви категорически запрещен;

4. С целью своей защиты перед началом работы с особо опасным заразным материалом ветеринарный врач обязан проинструктировать работающих лиц о сущности предстоящей работы, проверить готовность их к работе (надеты ли защитная одежда, обувь и резиновых перчатки);

5. Особую осторожность следует соблюдать при взятии патматериала (носового или влагалищного истечения, крови, мочи, кала) для бактериологического и других исследований. Необходимо следить, чтобы заразный материал не попал на окружающие предметы, халат, руки, лицо;

6. Руки после работы погружают в сосуд с дезжидкостью (0,5% раствор хлорамина или 0,5–1% раствор формалина) на 1–2 минуты, затем ополаскивают и тщательно 8 моют мылом. Можно использовать современные кожные антисептики, такие как октинеман, октинедерм, октинисепт;

7. После работы инструментарий должен быть продезинфицирован: – использованные пипетки, предметные и покровные стекла, куски ваты сразу помещают в сосуд с дезинфицирующим раствором (5% карболовой кислоты или лизола, 2–3% раствор хлорамина, едкого натра, формалина); – металлические предметы, бывшие в употреблении с заразным материалом, немедленно обеззараживают прокаливанием над пламенем; – инструменты многоразового использования (шприцы, иглы, скальпели, пинцеты) после употребления промывают в дезрастворе и кипятят в стерилизаторе; – резиновые перчатки обеззараживают дезжидкостью (2% раствором карболовой кислоты или хлорамином);

8. Место работы, где проводились диагностические исследования, профилактические прививки или лечение больных животных обязательно дезинфицируют 2–4% едкого натра или 4% формалина, 5% раствором хлорной извести. (В.И. Терехов И.В. Сердюченко. Учебное пособие для лабораторных занятий по эпизоотологии / В.И. Терехов, И.В. Сердюченко – Краснодар: «Световод», 2014. – 43 стр.7)

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что должен знать ветеринарный работник?

2. Разрешается ли прием пищи и курение в производственных помещениях?
3. Чем должны быть снабжены изоляторы для заразных больных животных, санбойни?
4. Что обязан всегда помнить каждый ветеринарный врач?
5. Какая работа выполняется только в резиновых перчатках?