

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
КАФЕДРЫ УЗБЕКСКОГО, РУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
ТАШЕВОЙ ДИЛОРОМ САЛИМОВНЫ**

Для студентов 1 ого курса факультета Зооинженерии (103-группа)

**НА ТЕМУ: «Выражение СПП с придаточными места и времени. Текст:
Технология производства цыплят бройлеров».**

Самарканд – 2024

Составитель:

Ташева Д.С. - преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Рецензенты:

Холбаева Д.Д. - ст. преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Абдуллаева А.С. – К.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова.

Выражение СПП с придаточными места и времени. Текст: Технология производства цыплят бройлеров

Модель технологии обучения

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с грамматическим материалом: Выражение СПП с придаточными места и времени. Работа с текстом: Технология производства цыплят бройлеров. Заключительно-результатирующий
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Простые и сложные предложения, обозначающие место и время. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций на основе специальной лексики. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы	
Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомство с новой темой: Выражение СПП с придаточными места и времени. Раскрыть содержание текста: «Технология производства цыплят бройлеров» путем перевода, сформулировать предложения путем активизации опорной лексики.	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи СПП с пространственными и временными отношениями в простом и сложном предложениях. - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучаемой теме.
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Раздаточный учебный материал. Слайды. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева. стр 120-121.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебного задания.

Обстоятельство места – это второстепенный член предложения, который обозначает место или направление действия. Обстоятельство места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?* Например: Митинг состоялся (где?) на площади. Студенты идут (куда?) на площадь. Оттуда они вернулись в два часа дня. Издаleка (откуда?) доносятся звонкие детские голоса. В Узбекистане (где?) выращивают хлопок. Семья собралась (где?) дома.

Придаточные предложения места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Например: *Где есть подъём, там есть и спуск.* (Посл.); *Куда иголка, туда и нитка. Откуда ветер, оттуда и дождь.* (Посл.).

Придаточные предложения места присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, откуда*. Им в главном предложении часто соответствуют указательные местоименные слова *там, туда, оттуда*, например: *Где раньше была безводная степь, там* теперь цветут сады. Анвар поспешил *туда, куда послал его руководитель*. Ребята возвращались *оттуда, откуда доносились голоса*.

Упражнение 1. Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь – пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Тансыкбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и семьях, узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

Упражнение 2. Укажите СПП с придаточными места.

1. Садитесь, где свободно. 2. Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. (Л. Толстой). 3. Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (А. Пушкин). 4. Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему. (М. Горький). 5. Ученые раскапывают курганы с украшениями, доспехами предков, там где жили кочевые племена. 6. Там, где в мире и согласии живут люди более ста национальностей, крепнет дружба и солидарность.

Упражнение 3. Составьте СПП с придаточными места, дописывая придаточную часть.

Туристы отправились туда, где.....

Туристы отправились туда, откуда.....

Туристы отправились туда, куда.....

Упражнение 4. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными места, дописывая их.

а) Там, где раньше был пустырь,

б) Здание мечети расположено там, куда.....

в) Там,, город окружен многокилометровыми кольцами зеленых насаждений.

Над долиной, (.....) где мы ехали, спустились тучи....

Я опять пришел слушать прибой и смотрел в ту сторону, (.....).ушел пароход.

На левом берегу реки, (.....),раньше стояли низенькие домики, построены высотные здания....

Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы: когда? как долго? с какого времени? с каких пор? до каких пор? Обстоятельства времени выражаются наречиями времени, именами существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, словосочетаниями, например: Сегодня я встал *рано*. Птицы пели *от зари до зари*. *К вечеру* пошёл дождь. *Поздней осенью* степь опять зеленеет.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени обозначают время действия того, о чём говорится в главном предложении, например: *Как только просохла земля*, начались полевые работы. *Когда пришли домой*, узнали новость. *Пока мы добирались до вокзала*, поезд уже ушёл.

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* и присоединяются к главному предложению союзами *когда, пока, как, едва, как только, прежде чем, перед тем как, с тех пор* и др., например: **Когда** я вернулся к реке, на берегу дымил небольшой костёр. **После того, как** студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. **Как только** взошли первые лучи солнца, отряд отправился в путь.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Когда Узбекистан обрёл Независимость? (1 сентябрь, 1991 год).
2. Когда вы поступили в институт? (2017 год).
3. Когда Самарканд отметил свой 2500-летний юбилей? (1971 год).
4. Когда человек становится мудрым? (старость).
5. Когда вы получили телеграмму? (день).
6. Когда улетает самолёт? (ночь).
7. Когда вы приняли лекарство? (еда).

Упражнение 2. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями, обозначающими время: *осенью, утром, век, годовщина, год, в течение года, первое сентября, восемнадцатое ноября, завтра, в будущем, в прошлом.*

Упражнение 3. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными времени, употребив данные в скобках союзы и союзные слова.

1. К вокзалу подошёл празднично убранный поезд, и строители тоннеля заполнили перрон (*когда*). 2. Герои трудовой вахты занимали место в президиуме, а со всех сторон раздавались шутки, смех, весёлые голоса (*пока*).

3. Начальник стройки подошёл к микрофону, и наступила тишина (*как только*). 4. Он поздравил строителей с важной победой, и раздались громкие аплодисменты (*когда*).

Упражнение 4. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

1. Ледоход прошёл. По реке пошли теплоходы. 2. Мы ехали в Бухару. Яркое сияло солнышко. 3. Песня была допета. Раздались дружные аплодисменты. 4. Наступила ночь. Движение в городе замерло. 5. Ветер стих. Стало тепло. 6. Раздался звонок. Мы вошли в аудиторию. 7. Дождь перестал. Выглянуло солнце. 8. Я вернулся домой. Застал у себя друга детства.

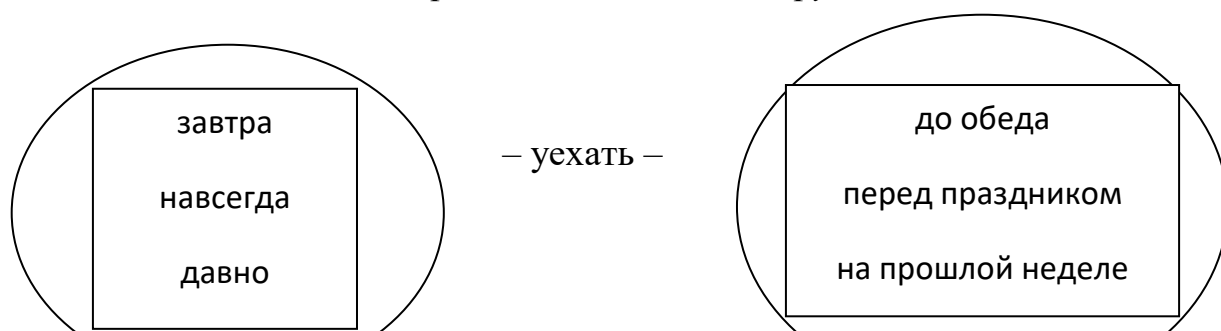
Обратите внимание на способы выражения времени!

Точное время (аник вақт)	Приблизительное время (тахминий вақт)
в 2014 году	в середине месяца
на прошлой неделе	в конце года
в сентябре месяце	во второй половине дня
осенью	примерно в это время
зимой	в летний месяц
в 10 часов	приблизительно в 7 часов
ровно в 12 часов	где-то в пятом часу
утром	в середине дня
точно в назначенное время	около полудня

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя в ответах конструкции, обозначающие точное и приблизительное время.

- 1) Когда начинаются занятия в вашем институте? Когда они заканчиваются? Когда обычно вы уходите из института?
- 2) Когда вы обычно просыпаетесь? Когда вы встаете? Когда вы выходите из дома или квартиры?
 3) Когда вы обычно завтракаете, обедаете? Когда вы ужинаете? Когда вы ложитесь спать?

Задание. Составьте предложения по кластеру.



Задание 1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста.

Технология производства цыплят-бройлеров - broyler tovuqlarini ishlab chiqarish texnologiyasi; минимальные затраты корма - oзуqaning minimal narxi;

Высокопродуктивный - uqori mahsuldor; условия внешней среды - atrof-muhit sharoitlari; применение ресурсосберегающего оборудования - resurslarni tejaydigan uskunalardan foydalanishg.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЦЫПЛЯТ- БРОЙЛЕРОВ

Бройлеры - это гибридные цыплята мясных кроссов, специально выращенные на мясо, достигающие в 6-недельном возрасте живой массы 2 кг и более при минимальных затратах корма - 1,8-2 кг на 1 кг прироста массы.

Технология производства мяса бройлеров основана на использовании птицы высокопродуктивных бройлерных кроссов, содержания ее в капитальных птичниках с регулируемыми условиями внешней среды, кормлении сухими высокопитательными комбикормами, применении ресурсосберегающего оборудования.

Выращивание бройлеров. Бройлеров выращивают на глубокой подстилке, в клеточных батареях и на сетчатом полу. В настоящее время наибольшее распространение получило напольное выращивание бройлеров. Для напольного выращивания бройлеров используют стандартные птичники размером 18x96, 18x84, 18x72 м.

С целью экономии энергии и облегчения нагрева помещения и оборудования половину или треть птичнику временно отделяют легкой перегородкой из полиэтилена. На этой площади устанавливают локальные нагреватели и все необходимое для начального периода выращивания оборудование. В таком случае количество помещаемых под каждый нагреватель цыплят увеличивают с 50 до 3000 голов. Количество голов на 1 кв. м площади помещения рассчитывают так, чтобы на 1 кв. м площади птичника в конце выращивания приходилось в пределах 24-28 кг живой массы бройлеров. Таким образом, при планировании средней конечной живой массы бройлеров 1400-1600 г на 1 кв.м площади сажают 18 цыплят, при конечной живой массе 1600-1800 г - 16 голов, массе 1800-2000 г - 14 голов и массе 2000-2200 г - 12 голов.

Температура воздуха в помещении в последующие недели выращивания - 18-20 С. Относительная влажность воздуха поддерживается на уровне 60-70%.

Световой режим при выращивании бройлеров направлен на побуждение максимального потребления корма, что обеспечивает высокий среднесуточный прирост. Применяют круглосуточное освещение с уменьшением освещенности с 25 лк в первые 2 недели до 5 лк к 6-недельному возрасту.

Технология выращивания бройлеров в клеточных батареях позволяет значительно повысить эффективность использования производственных помещений, обеспечить высокую скорость роста, сократить затраты кормов на прирост массы при хорошей сохранности поголовья. При клеточном выращивании бройлеров применяют следующие клеточные батареи: КБУ-3, 2Б-3, БКМ-3б и др. Плотность посадки также регулируют в зависимости от планируемой конечной живой массы бройлеров, но не менее 360 кв. см для петушков и 320 кв. см для курочек при раздельном по полу выращивании и не менее 340 кв. см при совместном выращивании петушков и курочек.

Необходимую температуру воздуха создают либо обогревом всего зала, либо в сочетании локального обогрева с обогревом всего зала, что существенно экономит тепловую энергию. Выращенных бройлеров передают в цех убоя и переработки птицы. Не менее чем за 8 часов до убоя прекращают кормление птицы, поскольку за это время у нее происходит эвакуация содержимого пищеварительного тракта, полное освобождение зоба и пищевода от пищевых масс. При этом сохраняют свободный доступ птицы к воде, что предотвращает значительные потери живой массы (до 4%) из-за обезвоживания организма.

Весь птичник освобождают сразу за один день. Для этого бройлеров небольшими партиями отделяют переносной ширмой, отлавливают и сажают в перевозочные ящики или контейнеры. Чтобы уменьшить беспокойство птицы при отлове и сократить потери массы птицы, освещенность снижают до 2-3 лк.

Задание 2. Составьте план и вопросы к тексту.

Задание 3. Переведите текст на узбекский язык.

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

VIII. Список рекомендованной литературы

1. С.С.Собиров, Д.Д.Холбаева. Учебник «Русский язык», Самарканд - 2017 г.
2. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). –Т: ТГЭУ, 2010.
3. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей /А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др. – Ташкент. Ўқитувчи, 1992.
4. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв. редактор: Бабаходжаев Р.Х. –Т.: Фан, 2009.
5. Практический курс русского языка (Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). – Ташкент: Ўзбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н. Давлятова, З.И.Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш. Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева.
Ответственный редактор: З.С.Таштемирова.