

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**Открытое занятие по предмету «Русский язык»
на тему: Глаголы движения.**

Текст: “Получение и использование лекарств”

**Для студентов 1 -курса 107-ой группы
(направление: Ветеринарная фармацевтика)
биотехнологического факультета**

Самарканд-2024

Составитель:

С.Уллиева - старший преподаватель кафедры узбекского , русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Рецензенты:

Холбаева Д.Д. – ст. преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Джамалдинова Ш.О. – (PhD) по пед.н., доцент, заведующая кафедрой узбекского языка и литературы с русским языком СамГМУ

**Технологическая карта и план-конспект практического занятия на тему:
Глаголы движения. Текст: “Глаголы движения”. Текст: “Получение и
использование лекарств”**

Цель урока: углубить и систематизировать знания учащихся о глаголах движения; продолжить отработку понятий о глаголе, о спряжении глагола; совершенствовать навыки построения и управления в речи предложений с глаголами движения.

Задачи:

- обучающие: формирование умения правильно употреблять глаголы движения, знакомство с особенностями спряжения глаголов движения, формирование умений правильно использовать глаголы;
- развивающие: обогащение речевой практики учащихся на основе использования глаголов движений, развитие внимания, памяти, логического мышления;
- воспитательные: развитие языкового чутья и воспитание бережного отношения к русскому языку на основе работы с текстом.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: работа в парах, индивидуальная, фронтальная, групповая
Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проект, интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет.

Структура и ход урока

Студентов – 13	Учебное время – 2 часа
Форма учебного занятия	Практическое занятие
План занятия:	Представление плана занятия, определение цели и результатов учебной деятельности студентов. Подведение итогов стартового уровня знаний студентов. Проверка самостоятельной работы (доклад, участие в дискуссии по теме «Спряжение глаголов») Продолжение изучения грамматической темы «Глаголы движения». Закрепление грамматической темы (устно и письменно). Выполнение тренировочных речевых упражнений, тестовых заданий. Работа со слайдами. Составление кластера. Подведение итогов занятия и объяснение содержания самостоятельной работы.
Цель занятия:	Сформировать определенные языковые умения и навыки, входящие в речевое действие по изучаемой лексико-грамматической теме и тексту по специальности.
Педагогические задачи:	Результаты учебной деятельности: Изучают глаголы движения.

Объяснить разницу между однонаправленными и разнонаправленными глаголами движения.		
Дать представление о понятии метода «Кластер», «Синквейн» и составление категориальной таблицы и обеспечить участие в составлении кластера.	Составляют кластер «Однонаправленные глаголы движения», «Разнонаправленные глаголы движения» синквейн «Лекарства» категориальную таблицу	
Методы обучения	Переводно-грамматический, аудиовизуальный, понимание, запоминание на подсознательном уровне.	
Формы обучения	Индивидуальная, фронтальная, коллективная работа в группах.	
Средства обучения	Учебник русского языка, учебное пособие, словарь (слайды, доска, компьютерные программы тренировочных упражнений), УМК.	
Мониторинг и оценка	Устно-письменный контроль: блиц-опрос, упражнения, тестовые задания.	
Этапы занятия	Содержание деятельности	
	преподавателя	
	студентов	
I этап. Введение в учебное занятие (15 минут)	1.1. Приветствует студентов, создавая атмосферу доверительного общения на русском языке, проверяет готовность аудитории к учебному занятию. Представляет план занятия. Проводит мозговой штурм.	Слушают, отвечают на вопросы.
	1.2. Знакомит с результатами определения стартового уровня знаний по русскому языку.	Слушают, задают вопросы.
II этап. Оценка самостоятельной работы (дискуссия) (20 минут).	2.1. Предлагает заслушать доклад на тему «Препараты на основе лекарственных растений» и знакомит с этапами проведения дискуссии, с критериями оценки работы.	Слушают докладчика, готовятся к дополнению.
	2.2. Даёт слово рецензентам. Рекомендует опираться на конструкции, представленные в УМК в пособии «Русский язык».	Слушают, записывают.

	2.3. Предлагает задавать вопросы докладчику, рецензентам, а затем дополнить выступление докладчика, согласиться или не согласиться с его мнением.	Слушают и участвуют в дискуссии.
	2.4. Предлагает всем студентам, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения и оценивает работу всех участников дискуссии. Подводит итоги дискуссии.	Выполняют задание.
III этап. Введение нового материала (15 минут)	3.1. Записывает на доске название новой темы «Глаголы движения».	Слушают, записывают.
	3.2. Объясняет разницу между однонаправленными и разнонаправленными глаголами движения.	Слушают, повторяют, записывают.
	3.3. Объясняет соотносительные пары глаголов.	Слушают, записывают, приводят примеры.
	3.4. Рассматривает образование видовых пар глаголов движения.	Слушают, повторяют, записывают.
IV этап. Закрепление нового материала (20 минут)	4.1. Предлагает выполнить упражнения по учебнику № 1, 2, 3.	Устно, затем письменно выполняют упражнения.
	4.2. Читает текст «Получение и использование лекарств» под словом язык, комментирует содержание текста, объясняет значение незнакомых слов.	Слушают, следят за чтением преподавателя.
	4.3. Предлагает продолжить работу над текстом: чтение, ответы на вопросы, рассуждение по содержанию каждого абзаца.	Выполняют задания преподавателя.
	4.4. Предлагает составить кластер со словом «Однонаправленные глаголы движения», «Разнонаправленными глаголами движения»	Составляют кластер.
V этап. Заключительный (10 минут)	5.1. Предлагает составить синквейн «Лекарства».	Слушают, записывают, задают вопросы.

	5.2.Подводит итоги занятия, по рейтинговой оценке, знаний студентов на данном занятии.	Слушают, записывают.
	5.3. Дает задание для самостоятельной работы по слайдам. Дает домашнее задание: прочитать текст и подготовиться к собеседованию по его содержанию. Выполнить упражнение 4 и выучить новые слова.	Слушают, записывают.

Ход занятия

I.Организационный момент.

Речевая разминка.

Игра «Найдите слова в слове». *Ветеринар*- рана, ветер, нет, тир, вена, ватин...

Фармацевт – мера, вера, Ева, март, тема, фата...

II.Опрос пройденного материала. Проверка домашнего задания.

Выступление студентов. Проведение блиц-опроса на знание ключевых понятий темы.

Для освоения лексико-грамматического материала темы: «Глаголы движения» применяются следующие образовательные методы: объяснение, демонстрация; работа с книгой, со слайдами, тренировочные упражнения; дискуссия, дидактические игры; индивидуальный методы: Кластер, Мозговой штурм, “Толстые и тонкие вопросы”, Синквейн.

Вопросы для проведения метода «Мозговой штурм».

1. Когда мы говорим о глаголе, то сразу же вспоминаются слова Петра Андреевича Павленко (1899—1951) — русский советский писатель и сценарист): «Думаю о глаголах. Чтобы написать действие, нужно много глаголов, немного существительных и чуть-чуть прилагательных. Русский язык - язык глаголов. У нас из каждого глагола вырастает несколько существительных...

Существительное - для фиксации, прилагательное - для восторга и ненависти, глагол – для ... Для чего? Как вы думаете? (Ответ: мысли и движения).

2. А.Н.Толстой говорил: «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы –это значит ... Это что по-вашему? (Ответ: дать движение фразе)

3. Бальзак говорил: «Ум – это рычаг, который может приподнять земную кору». А что является точкой опоры этого рычага? (Ответ: деньги)

4. Карамзин писал: «В Париже всех бедных носят на головах, а в Лондоне их топчут ногами». Что это значит? (Ответ: В Париже все бедные, нищие живут на чердаках, а в Лондоне – в подвалах).

5. Что означает название столицы Туркмении АШХАБАД в переводе на русский язык? (Ответ: любимое место)

6. Восточный мудрец Юсуф Хас Хаджиб сказал:

Сиянье глаз – краса лица любого,

Речь – цвет ума,
А сила речи - ... (Ответ: слово)

III этап. Введение нового материала

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

В русском языке имеются две группы глаголов движения. Глаголы первой и второй группы.

Глаголы I группы типа <i>идти</i> однонаправленное движение		Глаголы II группы типа <i>ходить</i> разнонаправленное движение
непереходные глаголы	идти́	ходи́ть
	е́хать	е́здить
	бежа́ть	бе́гать
	лете́ть	лета́ть
	плыть	пла́вать
	лезть	ла́зить
переходные глаголы	брести́	броди́ть
	ползти́	по́лзать
	нести́	носи́ть
	вести́	води́ть
	везти́	вози́ть
	гнать	гоня́ть
глаголы с постфиксом -ся	кати́ть	ката́ть
	тащи́ть	таска́ть
	нести́сь	носи́ться
	гнать́ся	гоня́ться
	кати́ться	ката́ться
	тащи́ться	—

Глаголы I группы обозначают:

1. Движение, которое совершается в одном направлении или в определенное время, момент в определённой ситуации: – *Куда ты идёшь? – Я иду в супермаркет. Учитель идёт к доске, чтобы написать образец.*
2. Предстоящее однонаправленное движение, которое совершится в ближайшем будущем: *Завтра я еду в театр. Сегодня вечером мы идём на концерт.*
3. Движение как фон какому-то другому действию: *Когда я еду на трамвае, я люблю сидеть у окна. Когда я шла домой, я потеряла телефон.*

Глаголы II группы обозначают:

1. Движение в разных направлениях *Во время урока Санобар Хайдаровна ходит по классу. На перемене они бегают по двору. Орлы летают над морем.*
2. Обычное, повторяющееся движение. *Анвар часто летает за границу. По четвергам мы обычно ходим в библиотеку в читальный зал.*
4. Движение, состоящее из 2-х этапов: движение к цели (туда) и от цели (обратно). *Я каждый день хожу на работу.*
5. Движение как способность, склонность двигаться, умение. *Человек ходит, птицы летают, змеи ползают. Наш тренер прекрасно плавает. Они не умеют ездить на велосипеде. Ребёнку всего 10 месяцев, а он уже ходит.*
6. Название действий. *Полезно ходить пешком каждый день. Я люблю бегать.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Вставьте в форме настоящего времени подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Эти туристы ... в поход. 2. Они часто ... на Алтай отдыхать. 3. Альпинисты любят ... в горы. 4. Я часто ... по городу пешком. 5. Ты часто ... на трамвае? – Да, я каждый день ... на трамвае и на метро. 6. Днём он работает, а по вечерам ... на лекции. 7. Сегодня вечером мы ... в театр. 8. Он ... завтра на дачу? 9. Университет далеко от дома Али, и он ... туда на велосипеде. 10. Метро в двух шагах от моего дома, и я ... туда пешком.

Упражнение 2. Вставьте по смыслу глаголы движения.

1. Для здоровья полезно ... пешком. 2. Я учусь ... на велосипеде. 3. Очень приятно ... верхом на лошади. 4. Туристы вообще не любят ..., они любят ... пешком. 5. Обычно на рынок за продуктами я ... на велосипеде, а сегодня мой велосипед сломался, и я должен ... автобусом. 6. – Куда ты так спешишь? – Я ... на вокзал за газетой. В будние дни я ... за газетами в этот киоск, а сегодня он закрыт. 7. – Вы ... в Эрмитаж? – Да, мы каждое воскресенье ... на Сиябский базар. 8. Многие студенты живут на окраине города и ... на занятия на автобусе. 9. Рыбы ..., а птицы.... 10. Я люблю ... в реке. 11. Собаки быстро... по земле и хорошо ... по воде. 12. Он умеет хорошо ... машину.

Упражнение 3. Вставьте подходящий по смыслу глагол движения в настоящем времени или в инфинитиве.

1. В детский сад каждое утро ребёнка ... мать, сейчас она не может ... его, потому что заболела. 2. Письма в нашу квартиру ... по утрам, вот и сейчас, видите, нам уже ... почту. 3. Часто мы ... на тот берег, но на этот раз мы ... вдоль реки. 4. Самолёты регулярно ... по этому маршруту, но в этот раз они ... по другой трассе. 5. – Они ... завтра на пляж? – Да, они всегда летом ... на пляж. 6. – Миша, ты ... в Рим на поезде? – Обычно я ... на поезде, а иногда я ... на самолёте.

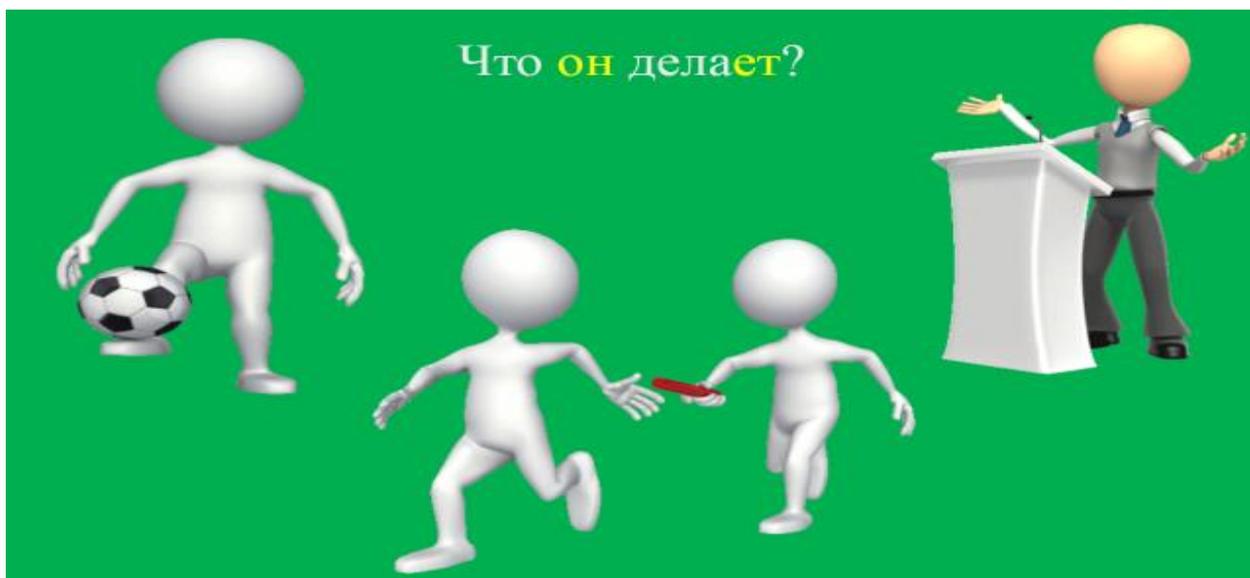
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРИСТАВОК

приставка	глагол	предлог	пример в императиве
по-	пойти	в (что) на (что) к (кому)	<i>Пойдите в кино / на концерт / к врачу.</i>
в- вы-	войти, входить выйти, выходить	в (что) на (что) к (кому) из (чего) с (чего) от (кого) на (что)	<i>Войдите в дом / на второй этаж / к директору. Выйдите из дому / с занятий / от директора. Выйдите на улицу</i>
при- у-	прийти, приходить уйти, уходить	в, на, к из, с, от	<i>Придите в университет / на лекцию / к подруге.</i>

			<i>Уйдите из гостей/ с работы / от подруги.</i>
под-от-	подойти, подходить отойти, отходить	к (чему) от (чего)	<i>Подойдите к столу / ко мне. Отойдите от карты.</i>
до-про-пере-об-за-	дойти, доходить пройти, проходить перейти, переходить обойти, обходить зайти, заходить	до (чего) (что), вдоль (чего) мимо (чего) по (чему) (что), через (что) на (что) (что) за (что) в, на, к за (чем)	<i>Дойдите до перекрёстка. Пройдите метро / вдоль улицы / мимо магазина / по бульвару. Перейдите мост / через дорогу / на другую сторону. Обойдите лужу / все залы музея. Зайдите за дом / в магазин / к другу / за хлебом.</i>
с-раз-	сойти, сходить сойтись, сходиться разойтись, расходиться	с, на в в, по	<i>Сойдите с лестницы. Сходи в магазин. (результат движения в оба конца) Сходитесь все к одному месту. Разойдитесь по разным комнатам / в разные стороны.</i>

Работа со слайдами.

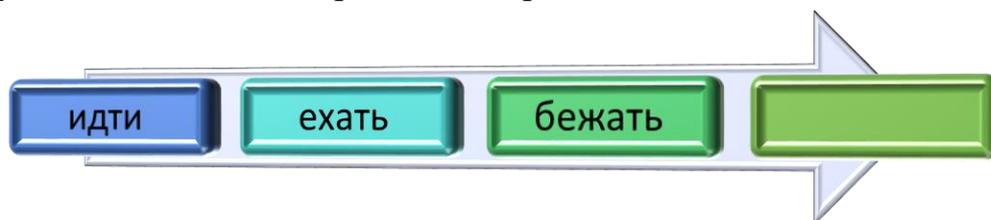




КЛАСТЕР

Задание группам:

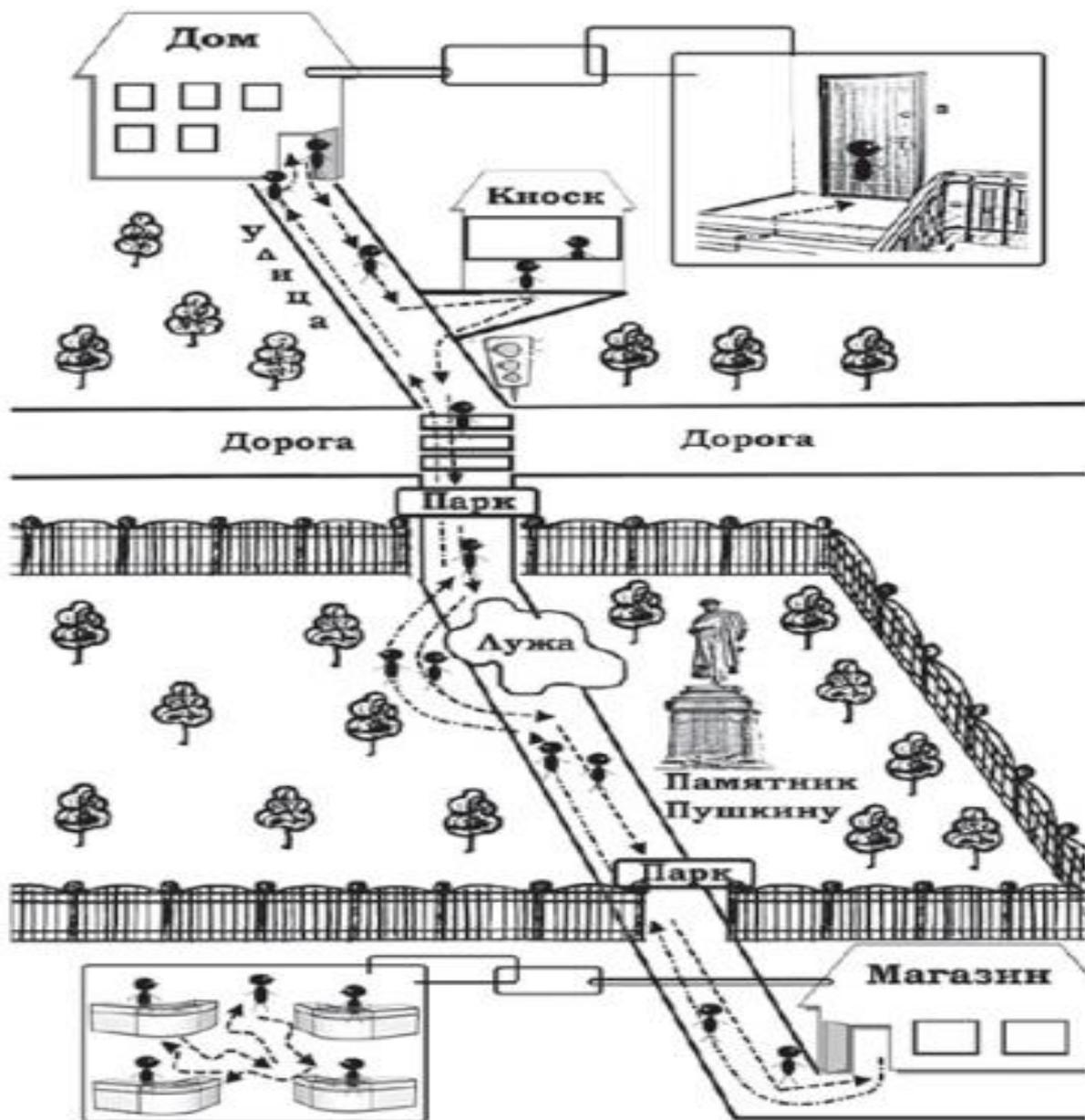
1-ая группа составит кластер «Однонаправленные глаголы движения».



2-ая группа составит кластер «Разнонаправленные глаголы движения».



Глаголы движения в стихах



Я из дома утром **вышел**.
Есть новый магазин- я слышал.
Я от дома **отошёл**
И по улице **пошёл**.
Я в киоск **зашёл** на миг,
Там кассир-большой шутник,
Перешёл через дорогу,
Здесь машин сегодня много.
Через парк потом **прошёл**,
Там я лужу **обошёл**,
Мимо Пушкина **прошёл**.

Так **дошёл** до магазина.
Продавец там тётя Зина.
Магазин весь **обошёл**,
Познакомился, **ушёл**.
Домой **пошёл** обратно я,
Дома ждёт меня семья.
Вот я к дому **подошёл**,
Дверь открыл, в подъезд **вошёл**.
Я по лестнице **поднялся**,
Позвонил. Домой **пришёл!**

Текст: ПОЛУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВ.

Чтобы приготовить даже самую простую лекарственную форму, например порошки, необходимо обладать большим набором специальных знаний, умений и навыков. Так, при смешивании порошкообразных веществ вы не обязательно получите именно порошок: например, при смешивании ментола и камфоры — двух порошкообразных веществ — получается жидкость.

Лекарственная форма часто состоит не из одного лекарственного вещества, а из нескольких; кроме лекарственных веществ в состав лекарственных форм входят вспомогательные вещества, которые выполняют роль формообразователей, корректируют горький вкус и неприятный запах некоторых лекарственных веществ и т.д. При неправильном изготовлении лекарственной формы, например при неправильной последовательности смешивания ингредиентов, между ними могут протекать химические реакции с образованием веществ, не имеющих ничего общего с лекарственными, а порой даже ядовитых. Кроме того, температура плавления смеси может оказаться ниже комнатной температуры, или смесь веществ может оказаться чрезмерно гигроскопичной (т.е. притягивать влагу из окружающего ее воздуха и отсыревать) и т.п.

Итак, без специальных знаний приготовить лекарство невозможно, именно поэтому законодательство разрешает изготовление лекарственных форм людям, имеющим высшее или среднее фармацевтическое образование, — провизорам или фармацевтам соответственно.

Дополнительный материал.

Известны 3 способа получения лекарственных и вспомогательных веществ — это выделение из окружающего мира (натрия хлорид, вазелин, дигитоксин и др.), химический синтез (стрептоцид, новокаин, димедрол и др.), биохимический синтез (пенициллин, декстран, витамин В₁₂ и др.).

Биохимический синтез или биотехнология является важным современным направлением научно-технического прогресса. Кроме фармацевтической промышленности, биотехнология используется в пищевой, сельскохозяйственной, энергетической и других отраслях промышленности. В настоящее время в мире работают более 2000 фирм, производящих различные продукты биотехнологическим методом.

Из лекарственных средств в настоящее время биотехнологией производится большое количество тетрациклинов, β -лактамов, аминокликозидных, макролидных, полиеновых антибиотиков; цитостатиков: даунорубицина, актиномицетина; инсулина, альфа-, бета- и гамма-интерферона, интерлейкина 1 и 2, гормона роста, стероидных гормонов; простых спиртов и карбоновых кислот (лимонной, молочной и их солей), декстрана, амилазы, протеиназы, стрептокиназы, L-аспарагиназы, пенициллиназы, аминоклазазы; витаминов С, В₁, В₁₂, Е, D, РР, рибофлавина; ингибиторов ферментов; алкалоидов спорыньи; салициловой кислоты из нафталина и мн. др. Биотехнологией получают значительное количество вакцин (против гепатита, лишаев) и диагностических средств (пробы нуклеиновых кислот, моноклональные антитела).

ЗАДАНИЕ 1. Переведите текст на родной язык

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие способы получения лекарственных средств вы знаете?
2. Как получают лекарства?
3. Рефлексия. Составление синквейна по теме урока.
4. Пример синквейна: «Лекарство»



Прием «толстых» и «тонких» вопросов. Подведение итогов.

-У меня к вам «толстый» вопрос:

Почему глаголы гнать, дышать, держать, слышать считаются исключениями, а кричать, ворчать – нет? (У них ударные окончания 2 спряжения и не нужно для определения спряжения ставить в неопределенную форму)

Задание 1. Составьте и запишите по одному «толстому» вопросу для соседа по парте. Обменяйтесь вопросами и дайте друг другу устный ответ. (Заслушиваются 2-3 вопроса и ответа. Дается оценка работе).

Глагол –это самостоятельная часть речи? Да

Что обозначает? Действие предмета.

На какие вопросы отвечает? Что делать? Что сделать?

У глагола 2 вида? Да.

Сколько времен у глагола? Три.

Он спрягается? Да

У глагола можно определить падеж? Нет

Чем является в предложении? Чаще всего сказуемым.

V.Подведение итогов. Комментирование оценок.

VI.Домашнее задание. Упражнение 7. Выучить глаголы.

